

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
д.с «Солнышко» п. Октябрьский
_____ Вализер З.К.
«__» _____ 2023г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
д.с «Белочка» №62 п. Октябрьский
_____ Штабная Т.П.
«__» _____ 2023г.

**Положение
о психолого-педагогической службы
в муниципальных казенных дошкольных
образовательных учреждений п. Октябрьский**

2023 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников, (далее – ППС), МКДОУ детский сад «Солнышко» п. Октябрьский», МКДОУ детский сад «Белочка» №62, п. Октябрьский, (далее – ДОУ).

1.2. В своей деятельности ППС руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, настоящим Положением, Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Данная служба создается в целях психолого- педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ ДО, развитии и социальной адаптации, в том числе воспитанникам и их семьям, попавшим в трудные жизненные условия.

1.4. Психолого-педагогическая, социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками, логопедическую помощь воспитанникам;
- 3) помощь воспитанникам в социальной адаптации.

Деятельность ППС позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях дошкольного образования;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития дошкольного образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем воспитанников.

1.1. Основными принципами работы Службы ППС-сопровождения являются:

- приоритет интересов детей;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

1.3. Служба сопровождения создается и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников, педагогов и родителей ДОУ

В службу входят специалисты:

- педагог-психолог;
- учитель логопед;
- инструктора по физическому развитию;
- музыкальные руководители;
- воспитатели групп;
- старшие воспитателя

1.4. Руководство Службой сопровождения осуществляет педагог-психолог. Все специалисты службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов четко определены. К деятельности службы могут привлекаться воспитатели, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

II. Цели и задачи Психолого-педагогической службы.

2.1. Цель деятельности ППС ДОУ является создание благоприятных условий для обеспечения и профессионального сопровождения воспитательно-образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, снижении рисков дезадаптации, развитие творческой индивидуальности, а так же оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

Задачи:

1. Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательных отношений, в том числе через выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия.
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического, психологического здоровья воспитанников, а также оказания психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях всем участникам воспитательно-образовательных отношений.
3. Содействие позитивной социализации.
4. Содействие повышению психологической компетенции сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка.

5. Психологическое просвещение и консультирование родителей воспитанников ДООУ по проблемам обучения воспитания и развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей обогащение их познавательных интересов и мотивов, формирование универсальных способов познания мира.
7. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе для каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его образовательным потребностям и возможностям.
8. Оказание адресной помощи всем целевым группам и участникам воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

III. Организация деятельности Службы психолога - педагогического сопровождения

3.1. Состав специалистов Службы сопровождения определяется целями и задачами ДООУ. Специалисты Службы организуют свою деятельность в соответствии с принципами ценностями Службы, согласно своих должностных инструкций.

Основными направлениями деятельности руководителя ППС являются:

- организация анализа, перспективного и текущего планирования деятельности Службы;
- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса.

Руководитель Службы выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы сопровождения по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ, организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- снабжает специалистов Службы сопровождения необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством и эффективностью оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы;
- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения

образовательного процесса;

- в конце учебного года представляет отчет о работе ППС заведующему ДОУ
Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы (3-4 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка

совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – Адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка).
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДООУ).
 - Повышение уровня педагогической и психологической грамотности.
- Просветительская - работа с воспитателями, педагогами ДООУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
 - Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
 - Индивидуальное консультирование по запросам в области воспитания и развития детей

С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года по запросу).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

Педагог-психолог ведёт следующую документацию: (приложение 1)

-Индивидуальную карту учёта динамики развития ребенка.

-Аналитическую справку по результатам коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ (приложение 1.1)

- Информационно-аналитическую справку по результатам коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога МКДООУ (приложение 1.2)

Цель деятельности учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление

недостатков в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

2. Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

3. Направления деятельности:

- диагностическое (осуществление мониторинга коррекционного процесса);
- коррекционно - развивающее (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей направленности с учётом их ведущего вида деятельности);
- информационно-методическое:
 - а) составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевых нарушений разной степени тяжести, различной обусловленности;
 - б) оказание консультативной помощи педагогам и родителям;
 - в) организация взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией и всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
 - г) организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета в соответствии с требованиями к его оснащению
 - д) сбор и анализ информации о деятельности учителя-логопеда (*приложение 2.1*).

Организация логопедической работы

1) Комплектование осуществляется детьми, посещающими группы общеразвивающей направленности на основании заключений при наличии диагнозов:

- ФН (фонематическое недоразвитие речи);
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией; - заикание.

2) Возможно оказание логопедической помощи детям, не посещающим ДОУ, но проживающим в данном населенном пункте в рамках работы консультационного пункта.

3) Аналитическая справка по результатам деятельности учителя – логопеда (по итогам учебного года) (*Приложение 2.2*)

4) Обследование детей осуществляется с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября, а также в течение года по необходимости.

5) Данные об обследованных детях вносятся учителем-логопедом в журнал регистрации и движения детей (*приложение 2.2*) с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта.

6) На каждого ребенка заполняется речевая карта (*приложение 2.3*).

7) Преимуществом пользуются дети, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ дошкольного образования или вызывают появление вторичных нарушений социального характера а также дети, посещающие подготовительную к школе группу.

8) Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, периодичность и продолжительность которых зависит от режима работы детского сада, от психофизических и возрастных особенностей ребёнка, а также от структуры и степени тяжести речевого нарушения (от 10 до 30 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребёнком); для детей раннего и младшего дошкольного возраста коррекция речевого развития осуществляется в форме консультативной помощи учителя-логопеда педагогам и родителям (законным представителям).

9) Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

10) При выпуске детей речевые карты предоставляются родителям (законным представителям); копии речевых карт хранятся в детском саду;

11) Распределение рабочего времени учителя- логопеда осуществляется

следующим образом: - 75% - работа с детьми,

- 15% - консультативно-методическая

деятельность, - 10% - работа с

документацией;

12) Учитель – логопед ведёт следующую документацию:

- журнал регистрации и движения детей

- журнал обследования речи детей

- речевые карты

- журнал учёта проведения индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий

- годовой план деятельности учителя-логопеда;

- календарно-тематические планы занятий с детьми;

- диагностическая карта динамического наблюдения речевого развития детей

- циклограмма использования рабочего времени учителя-логопеда;

- аналитическая информация по результатам деятельности учителя-логопеда

- тетради взаимодействия учителя-логопеда с родителями и с педагогами ДОУ

IV. Основные направления деятельности Службы сопровождения

К основным направлениям деятельности Службы сопровождения относятся:

- **психосоциальная диагностика** — проведение исследований социально-

психологического климата образовательного учреждения; определение

индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, его потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин

нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление потенциальной

и реальной групп социального риска;

- **психокоррекционно-развивающая работа** — совместная деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, врача (детского психотерапевта, психиатра, невролога) по разработке психокоррекционных программ обучения и воспитания; организация и проведение социальнопсихологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных знаний, умений и способностей участников образовательного процесса;

- **психолого-педагогическое просвещение** участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта;

- **психологическое консультирование** участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам личностного развития, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; помощь родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательных учреждений, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и др. в вопросах развития, воспитания и обучения несовершеннолетних;

- **психологическая профилактика** возможных неблагополучия в детской среде в условиях образовательного процесса, предупреждение явлений дезадаптации детей, фактов девиантного поведения; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

- организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;

- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом

состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;

- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению;

- выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

V. Документация психолого – педагогической службы (приложение 3)

5.1. Документация единая для всех специалистов сопровождения (документы заполняются совместно и Службы). Службы психолого-педагогического находятся в

кабинете руководителя.

5.1.1. Паспорт контингента воспитанников, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении, который составляется специалистами ДООУ на основе данных возрастных групп. (*Приложение № 3.1*)

5.1.2. Перспективный годовой план работы ППС -оформляется как приложение к годовому плану, утвержденный заведующим ДООУ (*Приложение № 3.2*)

5.1.3. Индивидуальные программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников (не подлежат огласке за пределами Службы).

5.1.4. Годовой анализ работы ППС.

5.1.5. Все документы Службы сопровождения подписываются заведующим и руководителем Службы сопровождения ДООУ, специалистами, входящими в состав Службы сопровождения, утвержденной на каждый учебный год, хранятся в ДООУ в течение 5 лет.

VI. Ответственность специалистов Службы сопровождения

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка ДООУ, законных распоряжений руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;

- жизнь и здоровье детей во время проведения занятий, различных мероприятий;

- необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего; соблюдение прав и свобод личности ребенка;

- конфиденциальность полученных при обследовании материалов и сведений; - ведение документации и ее сохранность;

- соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;

- сохранность рабочего места, материальных ценностей, взятых под расписку у материально ответственного лица.

6.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист Службы может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством РФ и Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

VII. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения его приказом Заведующим ДООУ

7.2. Настоящее Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения.

Документация педагога- психолога (приложение 1)

(приложение 1.1)

Аналитическая справка по результатам коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ за _____ учебный год

Всего:

Кол-	Вид программы	Вид дошкольной образовательной
------	---------------	--------------------------------

Дети ОВЗ за _____ учебный год

№	Группа	Фамилия, имя, отчество	Число, месяц,	Число, месяц, год проведения
---	--------	------------------------	---------------	------------------------------

(приложение 1.2)

Информационно-аналитическая справка по результатам коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога за _____ учебный год

Цель исследования:

Обследовано: _____ ребенка, из них:

Выявлено детей с проблемами в развитии: _____ ребенка, из них:

Сведения о движении детей	Классификация нарушений, в т.ч.					Итого		
	Общение	Эмоционально-волевая сфера			Познав- ное развитие		ТНР	ЗПР
		гиперак- тивнос- ть	трево- ж- ность	агресси- в-ность				
Принято								
Выпущено								
Продолжа- ют								
Выбыли								

Речевая карта

1. *Ф.И.О. ребёнка.*
3. Дата рождения, возраст на момент обследования. 4. Домашний адрес.
5. Дата обследования.
6. Сведения о
родителях: Мать:
Отец:
7. Речевая среда.

8. Заключение специалистов: психиатр, невропатолог, отоларинголог, офтальмолог, стоматолог.
9. Состояние общей моторики (двигательная память, переключаемость движений, произвольное отражение, статическая и динамическая координация движений и др.).

10. *Заключение.*
11. *Рекомендации.*
12. *Индивидуальный маршрут коррекции* (перспективный план работы с ребёнком с учётом его индивидуального психофизического развития и возможностей).
- 13 *Мониторинг динамики коррекционного процесса* (не реже 2-х раз в месяц).

№3.1 ПАСПОРТ

для выявления контингента дошкольников из групп "риска" в ДОУ

Примечание: в каждой категории отмечаются только те дети, которые нуждаются в специальном сопровождении

№п / п	Показатель	Количество	
		Всего	Нуждаются в сопровождении
	Всего количество воспитанников в Детском саду		
1.	Социальное сопровождение		
	Малообеспеченных семей (оформление пособия на		
	Из неполных семей: вдовы и вдовцы; одинокие		
	Из многодетных семей		
	Находящихся под опекой и попечительством (официально и неофициально)		
	Из двуязычных семей		
	Из социально неблагополучных семей: с попустительским отношением (игнорированием) к воспитанию ребенка; с допуском методов психического и физического насилия над ребенком; алкоголизм, наркомания одного или обоих родителей; асоциальное поведение родителей;		
	Из семей с гиперопекой		
	Из семей, в которых родители- инвалиды		
2.	Медицинское или мелико-валеологическое		
	Количество детей, состоящих на диспансерном учете		
	Количество часто и длительно болеющих детей		
	Количество детей - инвалидов		

№п / п	Показатель	Количество	
		Всего	Нуждаются в сопровождении
	Количество детей, по состоянию здоровья требующих сопровождения в образовательном процессе: нарушения опорно-двигательного аппарата; серьезные заболевания сердечно-сосудистой системы; нефро-урологические заболевания; заболевания зрения; заболевания слуха; неврологические заболевания; эндокринные заболевания (в т.ч. сахарный диабет); эпилепсия, эписиндром;		
	Количество детей с пищевыми аллергиями, требующими индивидуального подхода в организации питания: пользуются полностью пищей домашнего приготовления; производится частичная		
3.	<i>Психологическое сопровождение</i>		
	Количество детей групп риска: с выраженными симптомокомплексами личностного неблагополучия;		
	с нарушением эмоционально-волевой сферы;		
	с нарушениями общения.		
	Количество детей с нарушением поведения: в т.ч. немотивированная агрессия;		
4.	Коррекционное сопровождение		
	Логопедическое сопровождение		
	Количество детей с нарушениями речевых средств: задержка речевого развития; дефекты звукопроизношения		
5.	Сопровождение инновационного проекта		
	Тема проекта		
	Количество групп, участвующих в реализации проекта		

6.	Количество воспитанников, находящихся в рамках сопровождения ДОУ: комплексного (задействованы все специалисты) психологического социального медицинско го мелико-		
----	--	--	--

**Годовой план работы
психолого-педагогической службы
в муниципальных казенных дошкольных
образовательных учреждений п. Октябрьский**

Направление	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
Организационная деятельность	1. Утверждение нормативно-правовой документации по работе Службы сопровождения на учебный год. 2. Подготовка необходимого диагностического и учебно-методического материала. 3. Планирование работы на год. 4. Составление циклограмм работы специалистов. 5. Подготовка необходимой документации.	Первое полугодие учебного года 2023-2024гг.	Рабочая группа
	Координация деятельности специалистов по сопровождению участников образовательного процесса.	В течение учебного года 2023-2024гг.	Педагог-психолог
	Составление годового отчета о работе Службы сопровождения ДОУ за учебный год.	Май 2024г.	Педагог-психолог
Диагностическая работа	1. Работа с детьми: диагностика интеллектуального развития; диагностика речевого развития; диагностика физического развития и здоровья детей; мониторинг нервно-психического развития детей раннего возраста; диагностика готовности к школьному обучению; диагностика детско-родительских отношений; изучение социального статуса ребенка в группе; диагностика личностных особенностей; диагностика адаптационного периода (для вновь поступивших детей); мониторинг выявления детей "групп риска" по неблагоприятному развитию личности.	Начало и конец учебного года 2023-2024гг.	Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели
Коррекционно-развивающая работа	1. Работа с детьми: разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;	В течение учебного года 2023-2024гг.	Педагог-психолог, учитель-логопед,

	<p>проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами Службы (по коррекции эмоционально-волевой сферы, по развитию интеллектуальных способностей; по коррекции характерологических особенностей и т.д.); работа с детьми ОВЗ по рекомендациям ПМПК</p> <p>2. Работа с родителями: повышение компетенции родителей по проблемам коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях ДОУ и семьи; индивидуальная работа специалистов по проблемам воспитания ребенка в семье, групповая работа с различными типами семей; групповая работа по проблемам коррекции нарушений и оздоровления детей; совместная работа родителей и детей.</p> <p>3. Работа с педагогами: индивидуальная (групповая) работа с педагогами по проблемам работы с детьми; организация мероприятий по снятию психо-эмоционального напряжения, обучение саморегуляции.</p>		
Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование, родителей, педагогов по результатам диагностики; - Консультации специалистов, родителей по запросу и по плану 	В течение учебного года 2023-2024гг.	Педагог-психолог, учитель-логопед
Профилактика и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед для родителей по ознакомлению с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - Подготовка наглядной информации по актуальным проблемам разнообразных направлений сопровождения воспитанников.(стенды, сайт ДОУ) - Проведение Акции «Три П» - Проведение «Недели психологии» 	Согласно плану на год специалистов	Педагог-психолог, учитель-логопед
Методическая работа	Повышение педагогической компетенции и квалификации специалистов: аттестация специалистов, курсы повышения квалификации, самообразование или методические темы, тренинги, участие в работе конференций, семинаров, "круглых столов", заседаний МО и др.	В течение учебного года 2023-2024гг.	Педагогический состав ППС